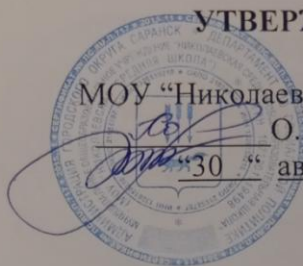


УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ "Николаевская СОШ"
О.А. Хоружая
"30" августа 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
естественно-научной направленности
“В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ”
5-6 классы

Учитель: Ковтоенкова А. А.

2024

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «В гармонии с природой» предназначена для формирования у учащихся научных представлений об экологии, химии в повседневной жизни человека через пробуждение интереса и развитие профессиональных склонностей к предмету экология, химия.

Данная программа реализуется в рамках проекта «Точка роста», способствует более глубокому изучению курса экологии (получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания, овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности в ходе работы с различными источниками информации, воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем, использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе); химии и позволит учащимся овладеть умениями формулировать гипотезы, конструировать и моделировать химические процессы, сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; оценивать полученные результаты, понимая постоянный процесс эволюции научного знания, что в конечном итоге способствует самообразованию и саморазвитию учащихся.

Умение определять химические компоненты в окружающем мире является одним из показателей уровня развития химического мышления, экологического мышления школьников, глубины и полноты усвоения ими учебного материала, наличия навыков применения приобретенных знаний в новых ситуациях. Процесс определения включает сочетание теоретического материала, предусмотренного программой, с умениями логически связывать воедино отдельные химические явления и факты, что стимулирует более

углубленное изучение теоретических вопросов и практических знаний курса химии, экологии. Вместе с тем умение определять химическую, физическую, биологическую, экологическую стороны окружающих процессов поможет ориентировать процесс обучения на «зону ближайшего развития» ученика, развивая его личностные, метапредметные и предметные результаты, способствуя профессиональному самоопределению.

Данная программа разработана в соответствии с новыми нормативными документами:

- Федеральным законом от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «В гармонии с природой» является программой естественно-научной направленности. Методологической базой данной программы является воспитание бережного отношения к природе, к окружающей среде, воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.)

Тип программы - модифицированная.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы

Новизна программы заключается в возможности изучения учащимися новых тем, не рассматриваемых программой предмета, а именно позволяет строить обучение учащихся 6-9 классов с учетом максимального приближения предметов химии, экологии, биологии, физики к практической стороне жизни, к тому, с чем учащиеся сталкиваются каждый день в быту.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что возраст 11-13 классов является важным для профессионального самоопределения школьников. Возможно, что проснувшийся интерес к химии, экологии, физики, биологии может перерасти в будущую профессию. С другой стороны, представляется очень важным сохранение окружающей среды, улучшение экологии и знание правильной организации питания и пользования средствами общественного потребления, решение данных проблем раскрывается в данной дополнительной образовательной программе.

Педагогическая целесообразность. Как известно, химия, экология, физика считаются в школе сложными предметами и вызывает у многих школьников недопонимание и неприятие с первого года обучения.

Среди причин такого восприятия предмета можно назвать неоправданно большой объём и эклектичность (смешение) учебного материала в школьных программах, а также недостаточную мотивированность детей к изучению химии, экологии, физики. Далеко не для всех детей эти предметы станут будущей профессией, поэтому интерес падает, как только возникают сложности в понимании тех или иных тем, трудности в решении задач, проблемы при проведении лабораторных работ. Школьники часто считают, что химическая теория, экологические законы, физические явления, биологические процессы запутанные и непонятные.

Совершенно иная позиция формируется у ребёнка при возникновении собственной заинтересованности в изучении этих предметов.

Данная программа ориентирована на то, чтобы возник интерес к этим предметам и закрепился благодаря использованию в обучении исследовательского подхода, при котором дети постигают предметы химии, экологии, физики, биологии через собственное учебное исследование. Такой подход позволяет обучающимся не только освоить понятийный аппарат и запомнить некоторые важные факты, но и получить навыки проведения самостоятельного исследования, которые могут быть полезны для последующей самореализации в любой другой области учебной и в будущем профессиональной деятельности.

Исходя из такого подхода, в центр обучения по данной программе ставятся развитие естественнонаучного мировоззрения и овладение исследованием как методом научного познания. Поэтому на занятиях большое внимание отводится практическим работам разных видов, причём значительное время уделяется проведению самостоятельных исследований

по выбранным темам. Насыщенность начального периода изучения экологии, химии, физики, биологии демонстрационными опытами стимулирует интерес, желание изучать эти науки.

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является более глубокий анализ тем по предмету «Химия», «Экология», «Биология», «Физика» и их расширение, связанное с практической стороной жизни человека (питание, окружающая среда, медицина, косметика, др...).

Адресат программы: дети от 11 до 13 лет. Предлагаемый курс адресован учащимся 5-6 классов для формирования научных представлений в повседневной жизни; развития профессиональных склонностей к предметам. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом, а также дети с ОВЗ. При разработке данной программы учитывались возрастные психологические особенности детей данного возраста, психофизические особенности развития и образовательные потребности детей с ОВЗ.

Количество детей в группе: от 13 до 15 детей.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся на базе кабинета химии, биологии, экологии МОУ «Николаевская СОШ», в рамках проекта «Точка роста».

Уровень программы, объем и срок освоения программы:

Уровень программы: ознакомительный.

Срок и объем освоения: 1 год с общим объемом – 34 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации занятий. В программе эффективно сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Основной формой организации учебного процесса по данной программе является занятие, но предусмотрено регулярное включение в образовательный процесс таких форм, как игра-викторина, научно-исследовательские работы, тренинг, дискуссия, дебаты, конференция, самостоятельная работа обучающихся по выбранным темам, индивидуальные и групповые консультации. Данные формы помогают активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности в руки обучающихся.

На занятиях применяются различные методы, приемы и средства обучения, например беседы, семинары, самостоятельные работы обучающихся, подготовка ими рефератов или кратких сообщений, диспутов, коллоквиумов, конференций, круглые столы, лабораторные и практические работы, игры и викторины.

Данная программа носит практический характер. Теоретические сведения усваиваются детьми в ходе практической работы, выполнения проекта или бесед с педагогом. Может быть использован проектный метод обучения. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний, программой предусматривается проведение ряда лабораторных и практических работ. Выполнение этих работ дает возможность обучающимся самостоятельно открывать для себя что-то новое, делать выводы, анализировать ситуацию с выдвижением гипотез, что ведет к более глубокому усвоению общебиологических понятий и процессов.

Виды учебных занятий: урок-лекция, практические работы, лабораторные работы, семинары, экскурсии, теоретические и практические занятия.

Состав группы – постоянный.

Группы учащихся – разновозрастные.

Особенности организации образовательного процесса:

- Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей
- Принцип научной организации
- Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
- Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
- Принцип целостности
- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
- Принцип личностно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур

- Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
- Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
- Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение

1.8. Цель и задачи программы:

Цель программы - формирование у учащихся научных представлений об экологии, химии, физики, биологии в повседневной жизни человека через пробуждение интереса и развитие профессиональных склонностей к предметам экология, химия, физика, биология.

Основные задачи курса:

Образовательные (предметные):

- изучить законы экологии (взаимодействия человеческого общества с природой), химии (периодический закон...);
- изучить теорию веществ (строение и состав) с точки зрения экологии, химии и биологии;
- использовать теоретические знания по химии и экологии на практике;
- изучить экологические аспекты в свете химических процессов.

Личностные:

- формировать личностные умения (целенаправленность, настойчивость, ответственность, дисциплинированность, волевые качества и т.д.);
- воспитывать экологическую культуру.

Метапредметные:

- формировать метапредметные навыки работы с учебной литературой, сетью Интернет;
- формировать ИКТ-компетентности;
- развивать логическое мышление, внимание, творческие способности посредством выработки рациональных приемов обучения.

1.9 Планируемый результат

Выпускник со сформированными навыками экологически грамотного поведения в окружающем мире, умеющий извлекать информацию из различных источников, перерабатывать, систематизировать и предъявлять её разными способами.

Ученик получит возможность научиться:

- связь между человеком и природой;

- экологическую ситуацию в своем городе;
- правила поведения в природе;
- знание правил поведения во время коллективной работы;
- установки на здоровый образ жизни;
- нормы природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Должны уметь:

- работать со справочной литературой;
- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- оформлять результаты своей деятельности.
- проявлять инициативу и ответственности за порученное дело;
- участвовать в конкурсах, мероприятиях, связанных с экологией;
- выразить активную жизненную позицию школьника;
- уважительно относиться к старшим, проявление заботы к младшим;
- толерантно относиться к окружающим;

2. Тематическое планирование

№	Темы раздела	Наименование	Количество	
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	1
2	Что такое экология	1	1	1
3	Экологический образ жизни	2	1	1
4	Мой дом за окном	2	1	1
5	Гигиена моего дома	2	1	1
6	Живое и неживое в природе	2	1	1
7	Экологические связи между неживой и живой природой	1	2	2
8	Воздух и жизнь	1	2	2
9	Вода. Её уникальность. Вода и жизнь	1	2	2
10	Роль ветра	1	2	2
11	Оглянись – вещества вокруг тебя	1	1	1
12	Атомно-молекулярное учения	1	1	1
13	Загрязнение воздуха	2	2	2
14	Способы очистки воздуха	2	2	2
15	Озон	2	2	2
16	Загрязнение воды	1	1	1
17	Способы очистки воды	1	1	1
18	Топливо	1	1	1
19	Жиры и масла – сходство и различия. Польза и вред	2	2	2
20	Мыла и моющие средства	2	2	2
21	Микро- и макро- элементы. Влияние на организм	2	2	2
22	Вкус, запах и боль	2	2	2
23	Итоговое занятие	1	1	1
24	ИТОГО 34 часов			

Материально-технические условия реализации программы

Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» Общее оборудование (экология, химия, физика, биология), ноутбуки.

Природные материалы:

- семена
- плоды
- косточки
- крупы
- засушенные цветы, травы и листья
- засушенные оболочки плодов
- мох
- лишайники
- шишки
- ракушки
- деревянные спилы
- ветки и корни

Методические материалы

- Фото и видеоматериалы
- Образцы изделий
- Большое количество иллюстративного материала из журналов
- Тематическая папка: «Пасхальные композиции»
- Тематическая папка: «Рождественские композиции» • Альбомы с фотографиями цветов, композиций, выставочных работ

Перечень рекомендуемых источников

Список литературы для педагога

1. Алексеев, С.В. Экологический вектор устойчивого развития современного образования / С.В. Алексеев // Биология в школе. - 2009.
2. Багоцкий, С.В. Еще раз об "Экологическом образовании" / С.В. Багоцкий. - Биология в школе. - 2006.
3. Бирюкова, М.А. и др. Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования, 2005.
4. Борейко, Е.В. Природоохранная эстетика в школе / Е.В. Борейко

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.